

# UCM lanza proyecto pionero para medir impacto de la investigación en docencia universitaria

Universidad Católica del Maule dio inicio a la iniciativa que busca fortalecer la calidad de los aprendizajes a través de evidencia científica.

La Universidad Católica del Maule (UCM) realizó el martes 5 de mayo en el Campus San Miguel en Talca el lanzamiento oficial del proyecto UCM 25101 "Modelo institucional de medición de impacto de la investigación en docencia universitaria", una iniciativa estratégica que desarrolla el Departamento de Investigación en Docencia Universitaria (DIDU) de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP) que busca evaluar cómo las prácticas de innovación e investigación docente inciden en los aprendizajes del estudiantado.

La actividad, contó con la participación del destacado matemático y Premio Nacional de Ciencias Exactas 2011, Dr. Patricio Felmer Aichele, académico de la Universidad de Chile, quien dictó la charla "Innovación en el curso de Cálculo ¿lo podemos investigar?", compartiendo su experiencia en la incorporación de metodologías

innovadoras en la enseñanza de esta disciplina.

Durante la apertura, la vicerrectora académica de la UCM, Dra. Andrea Precht Gandarillas, destacó la relevancia institucional del proyecto, señalando que "gracias a este proyecto, la UCM va a tener un modelo institucional validado para evaluar el impacto de estas investigaciones y de la innovación docente en la formación del estudiantado. Es decir, no solo vamos a tener prácticas innovadoras, no solo vamos a investigarlas, sino que vamos a responder la pregunta ¿cómo ese conocimiento que estamos generando impacta en los distintos niveles del sistema el aprendizaje de quienes se forman con nosotros?", indicó.

Asimismo, enfatizó que esta iniciativa permitirá fortalecer una docencia basada en evidencia, agregando que "este modelo de medición de impacto no solo es integrar indicadores para verificar el logro de las acciones en docencia universitaria, sino que es un

insumo importante para la autorreflexión institucional, para que podamos pensar de manera crítica nuestras prácticas docentes universitarias y a partir de ello poder sustentar nuestra mejora continua basada en evidencia", sostuvo.

En su intervención, la autoridad también relevó el carácter colaborativo del proyecto, indicando que "la ciencia se construye en red, se construye dialogando entre pares que comparten preguntas, que comparten una curiosidad y un deseo para responderlas con rigor y desde una perspectiva científica", en referencia al trabajo articulado con la Red Nacional de Investigación en Docencia de Educación Superior (RENIDES).

El director jefe del DIDU UCM, Dr. Alejandro Almonacid Fierro, subrayó que "es un tremendo desafío para los académicos/as, la institución, para el equipo, para toda la comunidad UCM... ha sido un proceso complejo sustentado en el de harto diálogo con diferentes actores, de muchas

entrevistas con actores, investigadores y académicos de distintas universidades del país, para luego situar esos hallazgos en la UCM con sus particularidades", dijo.

Asimismo, relevó la consolidación de una comunidad académica interesada en estos temas, destacando que "tenemos un núcleo de académicos y académicas que están investigando y trabajando, problematizando el área, colaborando en el desarrollo de productos académicos y proyectos, publicaciones y ponencias, lo que demuestra que existe un interés creciente una comunidad activa en torno a la investigación en docencia universitaria".

Finalmente, enfatizó el siguiente paso del proyecto, centrado en los estudiantes: "ahora tenemos que dar un paso más, poner el foco en los estudiantes y su aprendizaje que pasa por los estudiantes. ¿Qué efecto está teniendo esta investigación e innovación en su proceso formativo? Ese es el

desafío que nos proponemos como institución".

Innovar en metodologías En entrevista previa a la actividad, el destacado expositor Dr. Patricio Felmer Aichele, valoró el trabajo desarrollado por la UCM, subrayando que "la docencia universitaria mucho tiempo se dejó a los académicos, que con sus conocimientos se las arreglaban para enseñar, pero tiene sus complejidades, especialmente con el ingreso masivo a las universidades. Hoy existe un compromiso mucho más serio con la formación de los estudiantes y el foco está en qué y cómo aprenden", afirmó.

En esa línea, destacó que "que la Universidad Católica del Maule esté trabajando tan fuertemente en esta línea me parece maravilloso y estoy muy contento de estar acá justamente en este evento", relevando la importancia de que universidades regionales reflexionen sistemáticamente sobre sus procesos formativos.

## Año del cerebro en Chile: Académica detalla sus funciones y principales patologías

Chile conmemora por primera vez el "Año del Cerebro", una iniciativa impulsada por diversos organismos nacionales, que buscan posicionar al país como un referente regional en neurociencia. En este escenario de divulgación científica, la académica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Talca (UTalca), Valeska Gatica Rojas, abordó los misterios de este órgano clave en la vida, detallando sus características funcionales y las principales patologías que lo afectan en la actualidad.

"El cerebro es una estructura anatómica, conformada por diversas áreas que contienen, cada

una, un grupo específico de neuronas con una forma especial; según dicha forma es la función que realizan", explicó la investigadora UTalca.

La experta detalló que estas conexiones neuronales pueden estar "encargadas de movernos voluntariamente, de expresar, sentir, reconocer y regular las emociones o de escuchar una pregunta y empezar a generar diversas conexiones para responder, que es algo cognitivo. Por lo tanto, tenemos tres grandes partes: movimiento, emoción y cognición".

Consultada por las enfermedades más comunes que sufre este

órgano, la docente de la Escuela de Kinesiología indicó que, "las más habituales, tienen relación con el estilo de vida y el aumento de la expectativa de esta última. Ahora que vivimos más años, hemos ido viendo y entendiendo que hay enfermedades que pueden aparecer en el cerebro a partir de la neurodegeneración".

De acuerdo con la especialista, esta degeneración ocurre cuando una neurona "decide cambiar su fisiología y pasar a una fisiopatología, comenzando a funcionar mal, generando diversas alteraciones dentro y fuera de ella. Ese proceso nunca va a parar, hasta que las neuronas vayan

muriendo una a una y el cerebro se vaya apagando por zonas: primero un circuito, luego otro, y finalmente, la red completa".

Es allí donde se detonan patologías de alto impacto. "Como Alzheimer, que es muy común en el mundo, incluido nuestro país; el Parkinson, que hace 15 años aludía solo a personas mayores, pero ahora se ha visto incluso en pacientes de 50 años o menos; o los cuerpos de Lewy, la demencia frontoparietal o afecciones de otras áreas del cerebro", precisó.

Este órgano también puede verse afectado desde el nacimiento. "Son alteraciones de la anatomía, de la estructura del sistema ner-

vioso central o de otras partes del cuerpo que se generan cuando el embrión o el feto está en formación", advirtió Gatica.

Puede suceder que una parte del encéfalo no se forme por completo o lo haga con deficiencias, "con huecos, vacíos o poros, provocando que las neuronas no tengan espacio para desarrollarse y conectarse. Si el niño o niña tiene alguna malformación en el encéfalo o poroencefalia, dependiendo del área del cerebro que no se formó, va a sufrir una alteración que puede ser del movimiento, cognitiva, sensorial o emocional", puntualizó.