

M. CORDANO

Tomás en establecimientos, ataques incendiarios y suspensión reiterada de clases se han sumado a los episodios de violencia escolar que han marcado la agenda. En este ambiente, el Gobierno presentó a comienzos de abril el proyecto de ley Escuelas Protegidas, una iniciativa que busca restablecer el orden en los colegios y que entre sus principales ejes contempla mayores atribuciones para los directores —como la revisión de mochilas—, sanciones disciplinarias más claras e incluso la posibilidad de restringir beneficios como la gratuidad en educación superior a estudiantes condenados por hechos graves de violencia, uno de los puntos que han generado mayor controversia.

En las últimas semanas, el debate se ha intensificado: mientras continúan las movilizaciones estudiantiles en rechazo al proyecto y a los recortes en los distintos ministerios, el Ejecutivo ha defendido su avance como parte de una agenda de seguridad. Actualmente, la iniciativa ya fue aprobada en general por la Cámara de Diputados y se encuentra en su segundo trámite constitucional en el Senado, en medio de un escenario marcado por una alta conflictividad en los colegios y una discusión abierta sobre su alcance.

Como parte de este debate, “El Mercurio” pidió a cuatro especialistas en educación —todos destacados por su labor en concursos de carácter nacional— que reflexionaran respecto a las diversas propuestas y según las experiencias que día a día escuchan y viven dentro de sus salas de clases.

Verónica Suero, reconocida con el Premio LED 2025: Revisión de mochilas, una “medida popular”

Gran parte del tiempo de los docentes y equipos directivos se va en atender problemas relacionados con la violencia dentro de las comunidades escolares, lamenta la directora de la Escuela Claudio Arrau (Región de Antofagasta) y profesional reconocida por el Premio LED 2025, iniciativa que premia el liderazgo educativo directivo. La distinción —que en mayo abre una nueva etapa de nominaciones a través de www.premioled.cl— está a cargo de Impulso Docente con respaldo de Fundación Mus-takis y “El Mercurio”.



Suero lidera un establecimiento público en la ciudad de Calama.

Los equipos de convivencia también “se ven sobrepasados en atenciones a estudiantes y apoderados que son partícipes de estas situaciones, entendiendo que la violencia escolar parte desde la falta de respeto a las normas del establecimiento”.

Respecto al proyecto de ley, la directora comenta que la propuesta que le parece más efectiva es la entrega de mayores atribuciones a los directores, “ya que permite desarrollar e implementar estrategias contextualizadas para la prevención de situaciones de violencia y la capacidad de reacción frente a las mismas. Además, vuelve más ágiles los procesos”, plantea.

Respecto a la revisión de mochilas, señala que “re- quiere que se establezcan protocolos internos claros para su aplicación; sin embargo, a lo menos en la comunidad educativa que dirijo, esta medida es la más popular entre padres y apoderados y, por cierto, entre los docentes y funcionarios”.

Consultada respecto a cómo cree que el sistema debiera abordar la situación de estudiantes que son expulsados o sancionados por hechos graves, Suero contesta que “debe resguardarse su continuidad educativa mediante su derivación o reubicación en alternati- vas como aulas de reinserción o modalidades flexibles, según su edad y necesidades. Sin embargo, este camino no debe recorrerse en soledad: debe ir acompañado de seguimiento efectivo y de la articulación oportuna con las redes de salud y de protección del Estado”.

Patricio Vilches, entre los 50 mejores profesores del mundo: Priorizar la resolución temprana

La violencia escolar está “más presente que nunca” dentro de las comunidades escolares, lamenta Patricio Vilches, profesor ganador del Global Teacher Prize Chile y quien a fines de 2025 fue seleccionado entre los 50 mejores docentes del mundo en la versión internacional del concurso. Se evidencia —continúa— “sobre todo en escuelas urbanas de alta matrícula, aunque también en las comunidades pequeñas y rurales, como en la que yo trabajo”.



Vilches lamenta que el proyecto aún no se discute a fondo en establecimientos rurales.

Profesor del establecimiento rural G47 El Guayacán en Cabildo, provincia de Petorca, en Valparaíso, Vilches lamenta que “hoy día en las escuelas no contamos con las herramientas suficientes” para hacer frente a este fenómeno en alza. Sobre las medidas planteadas en el proyecto de ley, dice que es difícil pronunciarse.

Esto porque “en el entorno en el que trabajo, que es la ruralidad o la educación más de provincia, no se está discutiendo de una forma profunda el proyecto de ley, dice que es difícil pronunciarse. Esto porque “en el entorno en el que trabajo, que es la ruralidad o la educación más de provincia, no se está discutiendo de una forma profunda el proyecto de ley, dice que es difícil pronunciarse. Esto porque “en el entorno en el que trabajo, que es la ruralidad o la educación más de provincia, no se está discutiendo de una forma profunda el proyecto de ley, dice que es difícil pronunciarse.”

Esto porque “en el entorno en el que trabajo, que es la ruralidad o la educación más de provincia, no se está discutiendo de una forma profunda el proyecto de ley, dice que es difícil pronunciarse.”

Sandra González, ganadora del Premio Profesores Excepcionales: Enseñar habilidades socioemocionales

“Entiendo y comparto la preocupación por la creciente violencia escolar. Es un problema real que afecta no solo la seguridad física, sino también el bienestar emocional de estudiantes y docentes. Sin embargo, este proyecto parece priorizar un enfoque punitivo y de control —como la revisión de mochilas y sanciones más severas— en lugar de abordar las causas subyacentes de dicha violencia”, advierte Sandra González, educadora del Liceo Bicentenario de Excelencia Instituto Comercial de Osorno y ganadora del Premio Profesores Excepcionales 2025, que a través de Fundación Kirri y DaleProfe reconoce a docentes que favorecen la salud mental y el bienestar integral de sus alumnos.

“En mi experiencia, los conflictos en el aula suelen ser el resultado de factores externos: familias fragmentadas, falta de acceso a servicios básicos, problemas de salud mental no atendidos y un sistema que muchas veces margina a los más vulnerables. La propuesta de reforzar la autoridad docente podría parecer una solución inmediata, pero me preocupa que se haga sin considerar el contexto. Si bien es cierto que los profesores necesitamos herramientas para mantener el orden, no podemos asumir roles que nos conviertan en figuras policiales dentro de las escuelas. No estamos formados para ello, ni es nuestra función”, añade esta profesora, quien alaba por la introducción de más psicólogos, trabajadores sociales y programas de mediación en el aula. También cree que son necesarios más recursos “que nos permitan trabajar en la prevención, no solo en la reacción”.

A propósito de prevención, respecto de los controles más estrictos, González dice temer que generen “un clima de desconfianza y estigmatización” hacia los estudiantes. “¿Qué mensaje estamos enviando cuando tratamos a nuestros niños y jóvenes como potenciales delincuentes en lugar de como personas que necesitan apoyo y guía?”.

“La clave para mejorar la convivencia escolar está en la prevención desde la educación inicial. Es esencial enseñar habilidades socioemocionales desde temprano”, concluye.

Jaime Molina, destacado como Profesor Bicentenario 2025: Percepciones mixtas entre diferentes actores

Uno de los principales desafíos del proyecto de ley Escuelas Protegidas es su propia implementación, cree este docente de Matemática del Liceo Bicentenario Nuevo Mundo de Mulchén, en la Región del Bío-Bío, premiado por las fundaciones Piñera Morla y Futuro como Profesor Bicentenario 2025. “Las escuelas son muy diversas y no todas cuentan con las mismas capacidades. Medidas que en el papel parecen simples pueden ser complejas de aplicar sin afectar la convivencia o sobrecargar a los equipos. Además, existe el riesgo de trasladar responsabilidades de seguridad a los docentes, sin los recursos ni la formación adecuada”, indica.



Molina lidera un establecimiento público en la ciudad de Chillán.

En muchos colegios, “más que una ausencia total de herramientas, lo que se evidencia es la falta de un sistema robusto y articulado que permita contener eficazmente situaciones que ya han escalado. Si bien en varios existen equipos psicosociales que apoyan, estos no siempre cuentan con las condiciones, el tiempo ni el respaldo necesario para intervenir de manera oportuna y sostenida. En la práctica, esto hace que los conflictos se pudran y se agraven, lo que deja a los establecimientos educativos con capacidades limitadas para enfrentar escenarios de mayor complejidad”, plantea.

Dentro de las escuelas, el proyecto de ley está siendo discutido y genera percepciones mixtas entre sus diversos actores, agrega. “Muchos docentes valoran contar con más respaldo, pero al mismo tiempo temen asumir roles que no les corresponden. Los estudiantes tienen a percibir algunas medidas como punitivas y los apoderados suelen estar divididos”.

El mismo reconoce una postura fragmentada: revisar mochilas —explica— puede “afectar la confianza y dificultar el trabajo formativo que ocurre en el aula. Sin embargo, considero que podría ser una acción estrictamente necesaria en establecimientos que han tenido conflictos que han escalado a niveles de consecuencias fatales”.

Desde sus distintas realidades

“No es nuestra función” y “agiliza los procesos”: educadores destacados evalúan proyecto Escuelas Protegidas

■ Coinciden en la actual falta de herramientas y la sobrecarga de las comunidades. Unos advierten límites en las medidas centradas en control y otros enfatizan la urgencia de fortalecer la prevención desde las primeras etapas.



Ingreso de armas a los establecimientos y ataques incendiarios han sido parte de los episodios de violencia escolar que han hecho noticia en las últimas semanas. En la imagen, el Liceo José Victorino Lastarria luego del lanzamiento de bombas molotov dentro del recinto.

Según múltiples experiencias en el país y la opinión de expertos:

Intervenir los patios escolares mejora la convivencia

■ Transformar estos espacios para que pasen de ser explanadas solo con canchas de fútbol a tener árboles, rampas y estructuras que impulsen distintas formas de juego mejora las interacciones y aumenta la inclusión.

JANINA MARCANO

Múltiples experiencias en Chile y el mundo están mostrando que el patio escolar es más que un lugar de tránsito o un espacio accesorio.

De hecho, su diseño puede influir directamente en cómo los estudiantes se relacionan, se mueven e incluso aprenden, advierten expertos.

La Fundación Patio Vivo hizo un análisis de intervenciones que habían realizado en patios escolares de siete colegios de comunas como Llanquihue, Lo Barnechea y San Miguel.

La propuesta consistió en transformar estos espacios con naturaleza y diversificando las formas de juego, a través de elementos como árboles, rampas, cilindros de concreto o estructuras que permiten trepar y explorar.

El objetivo fue activar distintos tipos de juego: libre, con desafío, bajo contacto con la naturaleza, explora Marcial Huneue, director de Innovación e Incidencia de Fundación Patio Vivo.

Los resultados mostraron un aumento de 9,73% en la percepción de los docentes de una mejor convivencia escolar, un 26% de mayor inclusión entre estudiantes de distintas edades, contextos socioculturales y diversidad de género,

y un incremento del 50% de actividad física. A esto se suma 22,6% más de uso pedagógico del patio, lo que a juicio de los autores refuerza el potencial de esta zona como espacio de aprendizaje.

“Antes tendía a haber dos o tres partidos de fútbol simultáneamente. Hoy aparecen nuevas formas de compartir, donde tanto niños como niñas comienzan a interactuar”, dice Huneue.

Y añade: “Las niñas que normalmente están en los bordes del patio empiezan a tener un lugar también dentro”.

Según explica, cuando los estudiantes no encuentran qué hacer en el recreo, tienden a aparecer conflictos. En cambio, al diversificar el juego, se generan dinámicas más colaborativas.

“Niños de distintos cursos empiezan a jugar juntos, a ayudarse, a darse la mano para subir (a una zona de juegos). Se genera una dinámica distinta”, agrega.

Experiencias similares han sido impulsadas por la Fundación Cosmos, donde el foco ha estado en incorporar la naturaleza en los patios.

Esto, en proyectos desarrollados en colegios de La Pintada y Puente Alto. “Cambiamos el concepto de patio escolar, que normalmente tiene muchas canchas de fútbol, mucho maicillo y poco verde, por patios con huertos e infraes-



En el Colegio Betterland School (Lo Barnechea), la Fundación Patio Vivo diseñó el patio con estrategias de juego y naturaleza. Se han reportado mejoras en convivencia e inclusión.

estructura como túneles rodeados de vegetación”, explica Diego Urrejola, director ejecutivo de la fundación.

“Lo que hemos visto es que niños que se desarrollan en patios que tienen naturaleza son niños que están menos estresados y que desarrollan una amplia batería de estrategias de juego”, señala. Y añade: “Trabajan no solo con la ha-

bilidad del deporte, sino también otras sociales como colaboración”.

Mayarí Castillo, académica del Centro de Economía y Políticas Sociales de la U. Mayor, dice que los resultados de estas experiencias están alineados con lo que muestra la evidencia.

“Una mayor infraestructura verde en patios mejora indicadores de rendi-

miento y también socioemocionales. Los niños se declaran más felices y alegres con su entorno”, asegura Castillo.

En un contexto en el que la violencia escolar ha ganado visibilidad en el país, estos espacios aparecen como una herramienta concreta para impulsar interacciones positivas y mejorar ánimo entre los alumnos, aseguran los expertos.

“Los patios con naturaleza generan niños menos estresados, más disponibles para socializar y resolver conflictos de mejor forma”, sostiene Urrejola.

Castillo comenta: “Las dinámicas de patio son espacios donde los niños construyen comunidad. Por lo tanto, representan una oportunidad para impulsar dinámicas de tolerancia y solidaridad, y eso tiene un efecto en la violencia”.

Felipe Kong, académico de la Facultad de Educación UDP, señala que estas intervenciones son muy relevantes si se considera que en Chile “el tiempo que los estudiantes pasan en el patio es tan importante como el que se destina a asignaturas como matemáticas”.

Kong comenta: “Un patio diseñado con diversidad de zonas y de espacios de encuentro es un lugar de comunicación y de juego, lo que disminuye la posibilidad de conflictos o de invisibilidad que muchos estudiantes experimentan”. Según los entrevistados, países como Alemania, Inglaterra y Francia les están dando cada vez más relevancia a la transformación de los patios escolares.