Diario Maule Hoy
Uniendo la Región

Fecha: 03/04/2026 Audiencia: 0 Sección: ACTUALIDAD
Vpe: $0 Tirada: 0 Frecuencia: DIARIO
Vpe pág: $0 Difusión: 0
Vpe portada: $0 Ocupación: 27,8%



# Estudiar con el celular al lado: el hábito que perjudica la comprensión lectora

**En un contexto marcado por pantallas y notificaciones constantes, investigador advirtió sobre los efectos de la multitarea en el aprendizaje.**

Leer un texto, revisar el celular, volver a la lectura, responder una notificación y repetir el ciclo. Para muchos estudiantes, esta secuencia es parte de la rutina diaria, conocida como multitarea.

En un contexto marcado por la digitalización, esto se ha vuelto una escena muy frecuente. Sin embargo, distintas investigaciones advierten que este comportamiento tiene efectos negativos y que podría afectar el proceso de aprendizaje, especialmente la comprensión lectora.

"Nuestro cerebro no está adaptado para este tipo de procesamiento. Funciona bien cuando nos centramos en una sola tarea. Por ejemplo, si yo conduzco y hago otra cosa a la vez, está mal" recalcó Ladislao Salmerón, académico de Universidad de Valencia, España, quien presentó su investigación en el marco de la conmemoración de los 10 años del Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas de la Universidad de Talca.

"Muchos de los alumnos, tanto de secundaria como de universidad, leen de forma muy superficial cuando se enfrentan a textos académicos. Y una de las razones que queremos explorar es el tema de los hábitos de multitarea, que son algo habitual en el contexto de la digitalización masiva que tenemos hoy en día", añadió.

El experto hizo un llamado a no normalizar este tipo de acciones. "Ha habido esta visión de que los jóvenes son multitarea y lo hacen muy bien. Pero nuestros estudios muestran que el fenómeno está ahí y es negativo. El primer paso es concienciar y contrarrestar este discurso fantasioso de que la multitarea es normal, porque no lo es".

En ese sentido, el investigador enfatizó la importancia de evitar la multitarea, mantener la atención en una sola actividad, dejar el teléfono de lado y utilizar estrategias de comprensión que permitan una lectura más profunda.

Por esta razón, actualmente se investiga cómo las herramientas digitales pueden utilizarse a favor del aprendizaje. "Por ejemplo, estamos utilizando una técnica de andamiaje: a medida que voy leyendo un texto largo, donde es muy fácil distraerse, aparecen mensajes del tipo 'oye, dime la idea principal de este texto' o 'cómo se relaciona eso con lo que leíste hace tres páginas'. Queremos explorar si este tipo de ayuda favorece que el estudiante se centre", explicó.

10 años Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas UTalca

La exposición del investigador español se dio en el marco de la conmemoración de los 10 años del Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas de la Universidad de Talca.

"Hoy día es una necesidad urgente el que podamos dialogar y pensar de qué manera incorporamos la inteligencia artificial, las aplicaciones o la tecnología en general para poder ser más efectivos a la hora de enseñar. Sería hacernos un flaco favor pensar en omitir esta herramienta, porque las generaciones futuras van a requerir la tecnología para resolver los problemas futuros", recalcó la decana de la Facultad de Psicología de la UTalca, Carolina Urrutia.

Durante estos años, este centro ha desarrollado investigación básica y aplicada, esta última vinculada principalmente a áreas como salud y educación. En ese contexto, la discusión sobre comprensión lectora cobra especial relevancia, considerando que la lectura sigue siendo una herramienta clave en los procesos de aprendizaje.

"El tema de educación es el que más nos interesa: cómo las personas comprenden, cómo entienden y cómo se expresan respecto a lo que entienden. La lectura y la escritura son un elemento fundamental", finalizó Ramón Castillo, director del centro.