

Seminario sobre Inclusión en Educación Superior fortaleció redes y comunidades de práctica en la UTEM

La actividad reunió a autoridades, académicas/os y especialistas de distintas universidades para reflexionar sobre la inclusión como un proceso colectivo, destacando la importancia de las redes de apoyo y las comunidades de práctica para avanzar hacia una educación superior más equitativa.

sin comentarios El Seminario “Inclusión en Educación Superior: Comunidades de práctica y redes de apoyo para la transformación universitaria” se desarrolló el miércoles 7 de enero en el Auditorio René Zorrilla de la UTEM, congregando a representantes del mundo académico y profesional comprometidos con la inclusión educativa. La jornada fue organizada por la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección General de Docencia y la Unidad de Mejoramiento Docente, con el objetivo de generar espacios de reflexión, aprendizaje y articulación interinstitucional. La jornada se inició con la charla magistral “De la lógica individual a la comunidad: repensar la inclusión”, a cargo de Lucía Millán Briceño, quien invitó a reflexionar sobre la inclusión como un proceso colectivo y estructural, enfatizando el rol de las culturas institucionales en la construcción de entornos educativos más accesibles y equitativos. “Estos espacios permiten ampliar la mirada y transformar las prácticas docentes, favoreciendo el acceso, la permanencia y el éxito de todos y todas las y los estudiantes, atendiendo y respetando las diversidades”, señaló Daniela Harris Honorato, encargada del Área de Inclusión y del componente de Acompañamiento Psicoeducativo de la UTEM. Experiencias interuniversitarias Posteriormente, se desarrolló el Panel de Experiencias Interuniversitarias, cuyo objetivo fue compartir estrategias, aprendizajes y desafíos en torno a la generación de redes de apoyo docente y estudiantil para una inclusión efectiva. La instancia contó con la participación de Catalina Román Álvarez, encargada de Inclusión de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile; Natalia Sánchez León, encargada de Perfeccionamiento y Desarrollo Docente de la Universidad Bernardo O'Higgins; y Daniela Harris Honorato, de la UTEM. Las expositoras coincidieron en la relevancia del trabajo colaborativo y la articulación interinstitucional como pilares para avanzar hacia prácticas inclusivas sostenibles en la educación superior. “La inclusión no puede depender solo del compromiso individual; requiere institucionalizar tiempos, roles y mecanismos que permitan sostener prácticas inclusivas”, destacó Lorena González Otárola, encargada de la Unidad de Mejoramiento Docente de la Vicerrectoría Académica. Inclusión, investigación y prácticas pedagógicas Uno de los hitos del seminario fue el lanzamiento del libro “Un mundo otro”. Investigaciones en Educación Inclusiva, obra colectiva que reúne aportes de investigadoras e investigadores de América Latina y el Caribe. El texto propone una mirada crítica sobre la inclusión, abordándola como un campo en disputa epistemológica, política y pedagógica, e invitando a cuestionar enfoques reduccionistas. “Las redes y comunidades de práctica se fortalecen cuando existe un compromiso institucional que reconozca y acompañe el trabajo colectivo”, afirmó Lorena González, subrayando la importancia de sostener estos espacios más allá del voluntarismo. La jornada finalizó con talleres formativos orientados a la inclusión en el aula y al fortalecimiento de comunidades de práctica, donde las y los participantes pudieron profundizar en herramientas pedagógicas y enfoques aplicables a sus contextos educativos. Proyección institucional Desde la perspectiva de la Unidad de Inclusión y Acompañamiento Estudiantil, la participación en el seminario permitió visibilizar el trabajo desarrollado y fortalecer redes internas e interinstitucionales, contribuyendo a la construcción de una cultura preventiva orientada al bienestar individual y colectivo. “Este seminario es una oportunidad para fortalecer competencias profesionales, impulsar la innovación educativa y evidenciar el compromiso con la equidad y la educación como un derecho”, enfatizó Daniela Harris Honorato.