

PAES 2026: tipo de colegio y región de origen siguen definiendo quién entra a la universidad



Los resultados oficiales de la Prueba de Acceso a la Educación Superior 2026 confirman brechas persistentes entre particulares pagados, subvencionados

y públicos, con fuerte centralización en la Región Metropolitana y segmentación por género en áreas clave. Los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) del proceso de admisión 2026 —rendida entre el 1 y el 3 de diciembre de 2025— confirman una tendencia estructural: Chile ha perfeccionado su instrumento de selección, pero no ha modificado las condiciones que definen quiénes compiten en igualdad de oportunidades. La desigualdad no es un efecto colateral del sistema de acceso; es una de sus condiciones de funcionamiento. De acuerdo con la Minuta PAES Regular – Proceso de Admisión 2026 de la Subsecretaría de Educación Superior, 257.750 personas rindieron al menos una prueba, con una tasa de asistencia de 85,8%. Del total, 231.060 personas quedaron habilitadas para postular al Sistema de Acceso, el mayor registro desde la implementación de la PAES. Acceso justo y equitativo, pero con brechas persistentes. Al presentar el balance del proceso, el ministro de Educación, Nicolás Cataldo, abordó directamente el problema de las brechas y el sentido del instrumento, destacado que “La PAES 2026 reafirma su propósito: no está diseñada para crear rankings, sino para garantizar un acceso justo y equitativo a la educación superior”. No obstante, el titular de la cartera educación enfatizó que “Nos preocupa mucho la brecha que se genera entre particulares pagados y el resto del sistema; también la brecha de género. Aún así, vemos que hay una PAES que se consolida, que logra demostrar que efectivamente logra su propósito, asegurando nuevamente más de 230.000 estudiantes que quedan en condiciones de postular a la educación superior”. La afirmación instala dos ideas: la voluntad de equidad como objetivo del sistema y, al mismo tiempo, el reconocimiento explícito de brechas persistentes por tipo de colegio y por género. Sin embargo, los datos muestran algo más incómodo: el sistema no solo refleja desigualdades, sino que las ordena y las transforma en criterios formales de selección. La PAES opera como un traductor técnico de trayectorias desiguales: convierte diferencias estructurales en puntajes comparables, que luego se presentan como mérito individual. La desigualdad comienza antes del puntaje. El primer filtro del acceso no es el resultado, sino la participación efectiva. La asistencia a la PAES 2026 exhibe una segmentación que antecede a cualquier comparación académica: 95,9% en colegios particulares pagados, 87,7% en particulares subvencionados y 79,9% en establecimientos públicos (municipales y SLEP). En términos simples: el sector con mayor capital educativo no solo obtiene mejores puntajes; también participa más. Y este dato es decisivo: el acceso se define desde la capacidad de llegar al

proceso . La “meritocracia” comienza con ventajas asimétricas y, por diseño, premia trayectorias educativas ya favorecidas Tres sistemas educativos en uno La distribución de puntajes consolida un patrón persistente: particulares pagados en la cima, subvencionados en el medio, públicos en la base . En los tramos superiores (percentiles 90 y 95), la presencia del sistema público es marginal. La excelencia medida por la PAES sigue siendo, en los hechos, un atributo de clase. Tipo de colegio Tendencia de puntaje Particular pagado Puntajes más altos y concentración en tramos superiores Particular subvencionado Rendimiento intermedio Público (municipal/SLEP) Promedios más bajos y mínima presencia en altos puntajes Más del 98% de los cien mejores colegios del país son particulares pagados . No es una anomalía: es la expresión de un sistema escolar altamente segregado, con diferencias profundas en recursos, capital cultural, apoyos pedagógicos y preparación para la prueba. La élite educativa sigue teniendo nombre y dirección El ranking de los diez colegios con mejores promedios en la PAES 2026 vuelve a dibujar un mapa predecible: nueve en la Región Metropolitana, todos particulares pagados; uno fuera de ella Top 10 colegios según resultados PAES 2026 Ranking Colegio Comuna / Región Promedio aprox. Dependencia Cambridge College Providencia / RM ~ 893 Particular pagado Cordillera Las Condes / RM ~ 890 Particular pagado La Girouette Las Condes / RM ~ 873 Particular pagado Tabancura Vitacura / RM ~ 870 Particular pagado Huinganal Lo Barnechea / RM ~ 867 Particular pagado Francisco Encina Ñuñoa / RM ~ 863 Particular pagado Los Andes Vitacura / RM ~ 863 Particular pagado Instituto Hebreo ORT Lo Barnechea / RM ~ 861 Particular pagado Pinares Chiguayante / Biobío ~ 861 Particular pagado The Grange School La Reina / RM ~ 855 Particular pagado La pregunta no es quiénes obtienen los mejores puntajes, sino por qué el sistema produce de forma tan consistente a los mismos ganadores . La PAES no nivela; clasifica Territorio: cuando la región también define oportunidades De los 231.060 habilitados para postular 90.281 provienen de la Región Metropolitana (casi 39% del total nacional). Valparaíso (22.827) y Biobío (21.685) siguen a distancia; Aysén (1.457) y Magallanes (1.870) cierran la tabla. Personas habilitadas para postular por región – PAES 2026 Región Habilitados Metropolitana Valparaíso Biobío Maule La Araucanía Coquimbo OHiggins Los Lagos Ñuble Antofagasta Tarapacá Atacama Aysén Magallanes Total país La centralización no es solo demográfica; es educativa. Donde hay mayor concentración de capital económico y escolar, hay mayor habilitación para competir por los cupos más selectivos Qué dice el DEMRE Desde el organismo técnico, Leonardo Cerda, director del DEMRE (Universidad de Chile) , ha señalado que la PAES “evalúa aprendizajes desarrollados a lo largo de la trayectoria escolar” y que los resultados están asociados a las condiciones en que esos aprendizajes se producen. En esa línea, ha enfatizado que el sistema de acceso puede asegurar estándares técnicos y comparabilidad, pero que la reducción de las desigualdades educativas no depende del instrumento, sino de políticas estructurales en la educación escolar Entonces, el efecto práctico es claro: si el instrumento no corrige brechas, termina ordenándolas Brechas de acceso: mirada crítica desde la academia Desde la investigación educativa, el diagnóstico es aún más directo. Alejandra Mizala , economista, profesora titular de la Universidad de Chile y directora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) , ha advertido que los mecanismos de admisión universitaria “tienden a reproducir las desigualdades de origen cuando no existen políticas compensatorias potentes desde el sistema escolar” , ya que el desempeño en pruebas estandarizadas está fuertemente determinado por el contexto socioeconómico y educativo previo. De esta forma, la igualdad formal de reglas no equivale a igualdad real de oportunidades : cuando las trayectorias son desiguales, los sistemas de selección basados exclusivamente en resultados legitiman diferencias no atribuibles al esfuerzo individual En tanto, el investigador en políticas educativas y ex jefe de la División de Educación General del Mineduc, Juan Eduardo García-Huidobro , ha sostenido en diversos estudios que los sistemas de selección basados en pruebas estandarizadas no son neutrales frente a la desigualdad social y que, cuando las trayectorias escolares son desiguales, la competencia por puntajes tiende a legitimar diferencias que responden a condiciones estructurales más que al mérito individual Género: avances parciales, segmentación persistente Según el Informe de Brechas de Género en Educación Superior del Ministerio de Educación, las mujeres representan 52,6% de la matrícula de primer año , el mayor registro desde 2015. Sin embargo, siguen subrepresentadas en áreas STEM , precisamente los campos con mayor proyección salarial y de poder. Durante la presentación de los resultados del PAES 2026, la rectora de la Universidad de Chile, Rosa Devés , enfatizó la importancia de las vías especiales de admisión, tanto las que impulsa cada institución como aquellas vigentes a nivel nacional, como es el caso de Más Mujeres Científicas. “Es relevante tener a muchas mujeres involucradas en el desarrollo científico y tecnológico de nuestro país. Necesitamos a las mujeres y ellas también necesitan desplegar su potencial en estas disciplinas y profesiones. Ya tenemos 44 universidades con 513 programas en esta iniciativa y esperamos seguir aumentando la

representación, que pasó del 28,9% al 31%. Aún nos queda seguir avanzado”, dijo la rectora. El problema no es solo de acceso, sino de segmentación de trayectorias : al no incorporar criterios que compensen estas asimetrías, el sistema de admisión reproduce una distribución desigual de oportunidades por género Meritocracia bajo tensión La expansión del número de habilitados es una señal positiva. Pero los patrones estructurales son inequívocos: quién accede a la educación superior más selectiva sigue dependiendo del tipo de colegio, del territorio y de sesgos persistentes de género en áreas clave . La PAES se presenta como neutral; los datos muestran que funciona como una tecnología de clasificación social Mientras estas variables sigan siendo determinantes, la promesa de movilidad social a través de la educación superior seguirá siendo parcial. Chile no enfrenta un problema de medición; enfrenta un problema de justicia educativa. Me gusta: Cargando... Relacionado